

FACTIVE



Povzetek priročnika FACTIVE – smernice in komplet orodij

Pristop obrnjene učilnice za profesionalni razvoj in usposabljanje na področju oblačil in
tekstila



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PREDGOVOR

Pedagogika obrnjene učilnice poudarja učne dejavnosti, ki spodbujajo kritično mišljenje in motivacijo učencev. Spodbujanje interakcije med študentom in učiteljem, v času pouka, ponuja priložnost za razprave in skupinsko delo, ki jim omogoča pridobivanje izkušenj na področju sodelovanja in strokovnega znanja o vsebinah.

Pogosto slišimo ali preberemo "*tekstil je povsod*", sektor tekstila in oblačil (T&C) ima sposobnost, da se ponovno aktivira in doseže druga področja dejavnosti, kot sta zdravje in okolje, ter ponudi bolj trajnostne nove rešitve, s potrebnim poudarkom na krožnem gospodarstvu.

Poleg tega, je realnost izzivala podjetja, tehnološke centre, področja poklicnega in izobraževalnega usposabljanja, visoko šolstvo, združenja in druge nosilce dejavnosti: s pomanjkanjem usposobljene delovne sile, težavami pri privabljanju mladih in ohranjanju talentiranih.

Pomanjkanje usposabljanja in pomlajevanja osebja je ključnega pomena za rast sektorja in omogočanje naložb.

Projektne konzorcij FACTIVE je ustvaril nabor instrumentov, katerih cilj je izboljšati dinamiko usposabljanja preko modela obrnjene učilnice, ki velja za enega najnovejših pedagoških modelov, ki lahko spremeni sedanji tradicionalni način poučevanja.

Ta dokument je povzetek FACTIVE priročnika – smernice in orodja, v katerem izpostavljam vire in orodja, ki jih lahko uporabite v metodologiji obrnjene učilnice.

Dokument vam omogoči, da se v svojem jeziku seznanite z načeli FACTIVE metode usposabljanja in kako jo je mogoče uporabiti v praksi. S tem namenom je bil narejen nabor naslovov iz dejanskega priročnika.

Za poglobljeno znanje vas vabimo, da preberete celoten priročnik, ki je rezultat IO4 – **FACTIVE priročnika**.

KAZALO

Predgovor	2
1. FACTIVE priročnik – pedagoške tehnike	4
2. metodologija factive KOT PEDAGOŠKA STRATEGIJA	5
3. profil FACTIVE trenerjev	6
4. Postopki ocenjevanja in spremljanja uporabe FACTIVE orodja	9
4.1. Ocena predhodnega znanja	9
4.2. Vmesno ocenjevanje	11
5. FACTIVE podporni kontrolni seznam	13

1. FACTIVE PRIROČNIK – PEDAGOŠKE TEHNIKE

V spodnji tabeli je prikazan seznam različnih pedagoških učnih tehnik, ki jih je mogoče uporabiti v metodologiji FACTIVE, tako v živo, kot tudi pri spletnemu učenju. Vse tehnike bodo imele svojo vlogo in vrednost v procesu aktivnega poučevanja/učenja. Koristno bi bilo oblikovati različne kombinacije pedagoških intervencij.

Učne tehnike	Glavni element
Izpostavljenost/predavanje	Predavanje je enosmerna učna metoda, ki se opira na sposobnost trenerja, da predstavi informacije.
Demonstracija	Trener poda znanje tako, da demonstrira, kako se nekaj izvaja.
Igra vlog	Sposobnost postavljanja sebe na mesto drugega in krepitev introspekcije.
Vodena diskusija	Aktivno in participativno učenje preko dialoga, za krepitev znanja.
Simulacija (virtualna resničnost)	Predstavlja repliko ali posnema resnične dogodke.
Podobe	Vizualizacija slik, povezanih z informacijami, ki se jih je treba naučiti.
Možganska nevihta	Odprtost do različnih idej, da bi našli učinkovit način za rešitev problema.
Analiza študije primera	Udeleženci so soočeni z resničnim ali izmišljenim scenarijem, v sklopu katerega morajo analizirati situacijo in najti rešitev.
Skupno učenje (brenčeča skupina)	Udeleženci si delijo odgovornosti in so pri doseganju določene naloge odvisni drug od drugega.
Igre	Aktivnosti, ki jih temeljijo na pravilih in tekmovalnih situacijah.
Učni obiski	Spoznavanje novih realnosti in perspektiv, z namenom utrditve znanja.
Kritični incident	Udeleženci dobijo kratek opis težavne situacije. Njihova naloga je da predlagajo rešitev.

Table 1- Pedagoške tehnike

2. METODOLOGIJA FACTIVE KOT PEDAGOŠKA STRATEGIJA

Koncept metodologije FACTIVE je sestavljen iz organizirane kombinacije pedagoških metod, pedagoških tehnik in didaktičnih sredstev. Njeno izvajanje se razlikuje glede na želene cilje in predpostavlja učinkovito in natančno načrtovanje, ki upošteva individualne značilnosti učencev ter učne ritme vsakega učenca posebej.

V spodnji tabeli najdete nekaj predlogov pedagoških dejavnosti, organiziranih po različnih izobraževalnih področjih in glede na učne vire, ki so potrebni za njihovo izvedbo.

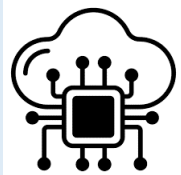

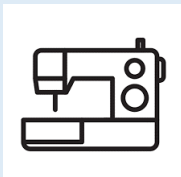

Področje izobraževalnih dejavnosti	Primeri dejavnosti
Tehnološko 	Poučevanje s pomočjo računalnika
	Igre
	Igrifikacija
	Simulacija
Intelektualno 	Predavanje
	Oblikovanje vprašanj, odgovarjanje na vprašanja
	Reševanje problemov
	Študija primera
	Problemsko zasnovane dejavnosti
	Modeliranje vlog
	Učenje podkrepljeno s spodbudo
	Igra vlog
Strokovno 	Sokratova seminarska metoda
	Mentorstvo
	Moderiranje diskusij
	Spodbujanje samoiniciativnosti in poizvedovanja
	Metoda osvetlitve dela
	Mentorstvo in pripravništvo
Učno sodelovanje 	Praksa
	Kroženje
	Delo v parih in majhnih skupinah, vodeno z vprašanji
	Delo v parih in majhnih skupinah, vodeno z navodili
	Pari, majhne skupine in cel razred ustvarjajo nove materiale
	Timsko usposabljanje / Skupno učenje

Table 1- Pedagoške dejavnosti

3. PROFIL FACTIVE TRENERJEV

V zadnjem stoletju, so nenehne spremembe in napredki v znanosti in tehnologiji, dramatično spremenili pričakovanja in zahteve na številnih strokovnih področjih, tudi na področju tekstila, oblačil in mode. Medtem, ko je bilo v prejšnjem stoletju sprejemljivo in dovolj, da imajo posamezniki določena znanja in veščine, je 21. stoletje od posameznikov zahtevalo, da gredo stopničko višje in pridobijo nove veščine, da bi sledili spremembam, tako v službi kot v vsakdanjem življenju. Vse več institucij, organizacij in strokovnjakov si je prizadevalo identificirati ključne kompetence 21. stoletja, kar je povzročilo oblikovanje okvirja, osredotočenega na skupno 12 veščin, razdeljenih na tri glavna področja, tako imenovane spretnosti 21. stoletja, ki jih potrebujejo današnji delavci in študenti, da bi uspeli v svoji karieri:



Figure 1- Veščine 21. stoletja

Factive trener mora biti vsestranski strokovnjak, ki hkrati mobilizira veščine s področij psihologije, sociologije, pedagogike, managementa, marketinga in drugih ved.

Je strokovnjak, ki ima sposobnost vzpostaviti pozitiven in učinkovit pedagoški odnos, ki spodbuja in lajša učenje, prispeva k razvoju vnaprej določenih kompetenc, aktivira potrebna znanja in veščine, glede na specifične situacije in skupine, v družbeno in etično umeščeno prakso.

V vsakem kontekstu usposabljanja, so glavne odgovornosti Factive trenerja, ustvariti dobro vzdušje, vključiti udeležence in jim pomagati pri načrtovanju usposabljanja, ugotavljanju njihovih učnih potreb, oblikovanju ciljev, pripravi načrtov za njihovo doseganje, izvajanju teh načrtov in vrednotenju učenja, kar se na koncu izvede v obliki učnih pogodb ali pogodbe usposabljanja.

Učni načrt je trenerjevo orodje, ki služi kot vodilo in podpora za učinkovit in uspešen razvoj usposabljanja.

Za pripravo učnega načrta je bistveno, da trener najprej razume, kdo je ciljna skupina, torej komu je usposabljanje namenjeno.

Pričakovanja v zvezi z učnim procesom se glede na starost udeležencev razlikujejo. Ne moremo reči, da obstaja "prava" ali "napačna" metoda za učni proces. Obstaja več metod in tehnik, ki nam omogočajo oblikovanje učnega načrta, ki upoštevajo pričakovanja vseh udeležencev.

V nadaljevanju sta prikazana študija primera in primer izpolnjenega učnega načrta. V priročniku FACTIVE so za vsako enoto kompetenc na voljo primeri učnih načrtov. Za globlje razumevanje oblikovanja vsebin množično odprtih spletnih predavanj (MOOC – ang. *Massive Open Online Courses*) v obrnjeni učilnici, predlagamo, da podrobno preučite priročnik FACTIVE.

FACTIVE Oblikovanje učnega načrta – primer za vsebino MOOC

Datum: xx/xx/xxxx	Št. učne enote #2 – Okvir trajnostnega razvoja	Št. učne ure #2 – Trajnostne prakse v industriji tekstila in oblačil
Ciljna skupina: Zaposleni v industriji tekstila in oblačil (Marija)	Metoda: B-learning	Čas: 60' + 90'
Program vsebine: <ul style="list-style-type: none"> - Trajnostne prakse, izzivi in rešitve v industriji tekstila in oblačil. - Trajnostne ekonomske rešitve in najboljše prakse. - Trajnostne okoljske rešitve in najboljše prakse okoljske trajnosti. - Trajnostne družbene rešitve in najboljše prakse družbene trajnosti. - Splošne iniciative za trajnost. 		Učni viri: MOOC. Microsoft Teams. Google Obrazci. Računalniki. Digitalna orodja: <i>Mindmaster, Picture Note, Kahoot! Mentimeter.</i> Učni listi – <i>Liveworksheets.</i>
Učni cilji: <ul style="list-style-type: none"> - Ob koncu spletne učne ure, udeleženci usposabljanja prepoznajo nekatere trajnostne prakse, izzive in rešitve v industriji tekstila in oblačil. - V majhnih skupinah znajo pripraviti in predstaviti en primer: <ul style="list-style-type: none"> o trajnostne ekonomske rešitve in najboljše prakse. o trajnostne okoljske rešitve in najboljše prakse okoljske trajnosti. o trajnostne družbene rešitve in najboljše prakse na področju družbene trajnosti (ena tema na skupino). - Znajo opredeliti splošne iniciative za trajnost. 		
Učne tehnike / dejavnosti:		
Uvod: Ponovitev prejšnje učne ure (<i>Metoda spraševanja – Tehnika vprašanj</i>). <i>Možganska nevihta (Metoda spraševanja in aktivna metoda).</i>	Potek: Reševanje delovnega lista (<i>Aktivna metoda</i>). Video predavanje, podprto z vprašanji (<i>Razlagalna metoda in metoda spraševanja</i>).	Zaključek: Povzetek (<i>Razlagalna metoda</i>). Dejavnosti ocenjevanja (<i>Metoda spraševanja</i>).

	Kratka analiza študije primera (Aktivna metoda).	Porazdelitev domačih nalog (Razlagalna metoda).	
Ocenjevanje: Mentimeter – formativno ocenjevanje (Ravni ocenjevanja odziva in učenja). Test vrednotenja učenja - Kahoot! (Raven ocenjevanja učenja). Vprašalnik o zadovoljstvu učne ure (Google Obrazci) - Kaj vam je bilo najbolj všeč in kaj lahko izboljšamo? (Raven ocenjevanja odziva). Nadaljnje ocenjevanje predstavitve vsake skupine udeležencev (domača naloga za predstavitev na naslednjem srečanju) - lestvice opazovanja - (Raven ocenjevanja učenja in vedenja).			
Opazovanja: Trener naloge, ki jih morajo udeleženci opraviti na koncu učne ure, določi že pred začetkom. Tekom učne ure udeleženi predstavi kaj so njihove naloge, kasneje jih objavi tudi na forumu spletne platforme. V tem sklopu so vključene tudi pedagoške dejavnosti "v razredu" in "doma".			
Podpora učnemu načrtu Deluje kot kratek kontrolni seznam, ki vodi trenerja pri njegovem delu in njegove udeležence pri njihovih nalogah.			
<i>Kdo kaj počne in kdaj?</i>	<i>Pred učno uro (Dejavnosti doma)</i>	<i>Med učno uro (Dejavnosti v razredu)</i>	<i>Po učni uri (Dejavnosti doma)</i>
Trener	Pripravil je potrebne učne vire in omogočil dostop do njih, prav tako pa tudi instrumente za ocenjevanje. Preučil je informacije, ki so mu na voljo, o profilu udeležencev in tečaju.	Izpopolni načrtovane pedagoške dejavnosti. Vodi udeležence pri izvajanju pedagoških dejavnosti. Spodbuja podajanje povratnih informacij. Poučevanje.	Zagotavlja smernice za naloge po učni uri. Pripravi naslednjo učno uro.
Udeleženci	Ogledal si je posneto predavanje. Zapiše opombe - <i>Picture Note</i> . Pripravi miselne vzorce - <i>MindMaster</i> . Pripravi vprašanja.	Si zapisuje. Sodeluje pri pedagoških dejavnostih. Deli izkušnje in vprašanja. Predstavi domačo nalogo. Spodbuja medsebojno razmišljanje/oblikuje vprašanja.	Oblikuje in deli ideje (forum). Organizira naloge in vire. Raziskuje. Organizira, obdeluje in zbira informacije. Se uči.

4. POSTOPKI OCENJEVANJA IN SPREMLJANJA UPORABE FACTIVE ORODJA FACTIVE

4.1. Ocena predhodnega znanja

Preden se lotite spoznavanja nove teme je vedno priporočljivo preveriti predhodno znanje učencev. Na ta način učene dobi vpogled v to ali je že seznanjen s temo, ki jo učitelj izpostavlja, in kaj se mora še naučiti, da bo dosegel učne cilje učne ure. Ta praksa je dragocena tudi za učitelja, saj dobi predstavbo o motivaciji in pripravljenosti razreda, kar pa mu omogoči prilagoditev vsebin enot učnih ur, posledično pa zapolnitev lukenj v znanju učencev.

Za predhodno ocenjevanje znanja priporočamo dve vrsti dejavnosti, odvisno od nivoja, strokovnega znanja in zrelosti učencev, s katerimi delamo. Pri poučevanju odraslih na njihovem delovnem mestu ali prek spletnega učenja, lahko uporabite bolj tradicionalen in direkten pristop, na primer tabelo, v katero zapišejo svojo raven razumevanja in izkušenj v zvezi z vsako učno podenoto. Če delamo z mlajšimi učenci v razredu, je dobro uporabiti bolj dinamične in sodelovalne dejavnosti, kot so na primer *miselne rutine*. Te naloge so bile razvite v okviru projekta Zero na Harvard University School of Education, kot del njihove raziskave o *vidnem mišljenju*. Vidno mišljenje so dejavnosti, ki pomagajo narediti proces razmišljanja viden.

Predlagane *miselne rutine* za ocenjevanje predhodnega znanja so "*Glej, misli, sprašuj se*", "*Pogovor s kredo*" in "*3,2,1, most*". V nadaljevanju podajamo opis omenjenih dejavnosti, vključno s primeri.

Glej, misli, sprašuj se

Ta dejavnost je sestavljena iz branja stavka, besedila, ogleda slike, ogleda videoposnetka ali poslušanja zvoka, ki predstavi novo temo, ki želimo, da jo učenci osvojijo. Omogoči, da se učenci individualno vprašajo, kaj jim ta tema predstavlja. Vsak učenec mora izpolniti naslednjo tabelo:

Glej <i>Kaj vidiš?</i>	Misli <i>Kaj misliš, da se dogaja?</i>	Sprašuj se <i>Kaj te ob tem zanima?</i>
----------------------------------	--	---

Izpolnjevanje tabele, učenca povabi k razmisleku o tem, kaj ve o tej temi, kaj o njej misli, kaj se o njej sprašuje, kar pa vodi do dejanskega postavljanja vprašanj.

Po izpolnjevanju tabele, svoje misli delijo z ostalimi v razredu, učitelj pa na tablo zapiše glavne ideje. Učitelj lahko tudi pove, na katere od teh misli/vprašanj bo odgovoril tekom učnih ur, vendar vedno brez ocenjevanja. Ta dejavnost učitelju poda predstavbo o predhodnem znanju, učenci pa imajo širši pogled na to, kaj se bodo naučili.

Pogovor s kredo

Ta miselna rutina daje učencem priložnost, da ubesedijo svoje znanje in razmišljanje o predlagani temi, hkrati pa jih spodbuja k upoštevanju stališč drugih. Gre za pisno dejavnost, ki se lahko izvaja v majhnih skupinah, kar pa lahko predvsem sramežljivim učencem pomaga pri njihovem izražanju.

Učitelj razporedi razred v skupine po (približno) 4 učence. Vsaki skupini da velik list papirja z napisano začetno besedo, besedno zvezo ali vprašanjem. Vsak učenec ima pisalo ali marker; vsak

uporabi različno barvo, s čimer zagotovimo, da vsak učenec sodeluje pri dejavnosti. Učitelj prosi učence, naj na papir zapišejo odgovore na naslednja vprašanja:

- Kakšne zamisli imate/kaj veste o tej temi?
- Kaj menite o idejah drugih učencev?
- Katera vprašanja se vam porajajo, ko razmišljate o vsem tem?

Učenci odgovorijo na vprašanja in po skupinah razpravljajo o temi, medtem pa učitelj hodi po razredu in pomaga tišjim skupinam ali učencem, jim predlaga ideje in jih spodbuja, ko se jim zatakne.

Ko se prepriča, da so sodelovali vsi učenci, učitelj pobere papirje, jih prilepi na tablo, in tako si učenci ogledajo delo drugih skupin. Kasneje lahko celoten razred razpravlja o temi in idejah, ki so se oblikovale tekom dejavnosti.

3,2,1, most

To dejavnost je priporočljivo izvajati med ocenjevanjem predhodnega znanja in kot samoocenjevalno dejavnost. Sestavljena je iz dveh delov. Prvi del se opravi pred razlago nove teme, med ocenjevanjem predhodnega znanja. Po predstavitvi naslova ali ključne besede nove teme učenec pomisli na 3 besede, 2 vprašanja in eno sliko ali analogijo, ki mu pride na misel, ko sliši o tej novi temi. Po končani učni enoti učenci ponovijo korake (3 besede, 2 vprašanja, 1 slika). Most pa se nanaša na učenčev razmislek o tem, kaj se je naučili in kako je to spremenilo njegov pogled na temo.

Pred učenjem	Po učenju
3 besede/ideje	3 besede/ideje
2 vprašanja	2 vprašanja
1 slika ali metafora	1 slika ali metafora
Most Pojasni, kako se tvoji novi odgovori ujema ali razlikujejo s prvotnimi odgovori.	

Učenci delijo svoje besede, vprašanja in slike/metafore z ostalimi, učitelj pa na tabli zbere glavne ideje. Pri tej dejavnosti se lahko nekatere besede ali slike ponovijo. S to nalogo ima učitelj predstavo o predhodnem znanju učencev, učenci pa imajo širši pogled na to, kaj se bodo naučili.

Po končani učni enoti, učenci izpolnijo stolpec "Po učenju". S tem se boljše zavedajo svojega učnega procesa, hkrati pa lahko to služi kot dejavnost samoocenjevanja.

4.2. Vmesno ocenjevanje

Govoriti o učnem procesu ni isto kot ocenjevati učence. Vrednotenje učnega napredka daje učencem stalno priložnost za izboljšave. Izogibajte se dajanju nalepk, če nečesa ne razumejo ali naredijo napako. Namesto tega raje uvedite drugačno učno strategijo in jim ponudite več priložnosti za učenje, s tem pa pri učencih spodbujate razvojno miselnost. Učenci z razvojno miselnostjo si prizadevajo za boljše povratne informacije, dlje časa vztrajajo, se bolje spopadajo s spremembami in razvijajo boljšo samoregulacijo.

Oglejmo si nekaj pristopov vmesnega ocenjevanja:

- **Poleg zunanjih nagrad, zagotavljajte tudi notranje**

Učence včasih vodi notranja motivacija, ki pa omogoča, da jim sam proces učenja prinaša zadovoljstvo, ne da bi za to potrebovali nagrado. Teorija kognitivnega vrednotenja pravi, da zunanja (ekstrinzična) nagrada zmanjšuje notranjo (intrinzično) motivacijo. Nagrade in kazni lahko vodijo učence k goljufanju ali negativnemu razmišljanju.

- **Učenci naj sami oblikujejo teste**

Učenci uživajo v izzivu, ki ga predstavlja ustvarjanje in oblikovanje lastnih testov. Več nadzora imajo, večja je motivacija, ki pa lahko pripomore k spodbujanju razvojne miselnosti.

- **Odpravljanje strahu pred ugibanjem in pomoč pri ponovnem začetku**

Učencem pomagajte, da odpravijo strah pred ugibanjem in jih povabite, da začnejo znova, če njihov proces ne napreduje.

- **Postavite visoke cilje, ki ji stalno ocenjujete**

Postavite visoke cilje in jasno povejte, kako jih boste ocenjevali. Pomagajte učencem pri premagovanju ovir pri doseganju teh ciljev. Bodite vztrajni pri ocenjevanju ciljev in ne sprejemajte nižjih standardov. Učenci so ponosni kadar opravijo težko nalogo.

- **Uporaba orodij igrifikacije za ocenjevanje**

Poznamo različne metode in orodja za ocenjevanje učencev, od tradicionalnih do novejših in sodobnejših metod. Vendar pa ni nujno, da se te izključujejo. Igrifikacija je uporaba elementov iger in tehnik oblikovanja iger v drugačnem kontekstu, ki ni povezan z igrami.

Tradicionalno metodo je mogoče nadgraditi z drugimi tehnikami, na primer namesto tradicionalno zasnovanega izpita z več možnimi odgovori, lahko učitelj to metodo posodobi z elementi igre, kjer podoba in zaporedje izpita postaneta igra. Z igrifikacijo lahko učitelj pozitivno vpliva na motivacijo učencev. Prav tako pa se s pravilno zasnovanim sistemom nagrajevanja poveča vključenost učencev, obe strani pa sta v procesu "nagrajeni".

Z igrificiranimi ocenami procesa je izpopolnjenih več elementov. Kot že rečeno, se poleg motivacije in zavzetosti za doseganje končne nagrade v sklopu igre, povečajo tudi tekmovalnosti, sodelovanje med učenci, sposobnost odločanja in tehtanja prednosti ter slabosti.

Dosedanje študije tehnike igrifikacije v visokošolskih zavodih so pokazale, da je uporaba elementov iger prinesla pozitivne rezultate in je predvsem privlačna za nove generacije študentov, ki niso nič drugega kot digitalni domorodci, ki dobro poznajo igre in so odprti za koncept učenja z njimi.

5. FACTIVE PODPORNİ KONTROLNI SEZNAM

Obstajajo kontrolni sezname, ki nudijo pomoč pri ocenjevanju dela/uspešnosti trenerja, obstajajo pa tudi sezname, ki pomagajo oceniti uspešnost in sodelovanje udeležencev usposabljanja pred, med in po usposabljanju.

Ta dokument zaključujemo s kontrolnim seznamom, ki udeležencem usposabljanja, dejanski ciljni skupini, pomaga razumeti, ali so v različnih fazah usposabljanja v skladu s cilji, ki jih je opredelil trener, uspeli doseči bistvene točke različnih faz (tekem samega usposabljanja in tudi po usposabljanjih).

Ustvarjajo prostor za razmislek o možnih izboljšavah ali o vidikih, ki so že bili poudarjeni, vendar bi jih lahko še izboljšali, da bi zagotovili boljše dosežke.

	<i>Izboljšave po mnenju udeleženca</i>
Faza priprave	
● <i>Poslušanje in razpravljanje</i>	
● <i>Priprava na dejavnost</i>	
● <i>Pričete možganske nevihte</i>	
● <i>Izražanje navdušenja nad temo</i>	
● <i>Oblikovanje vprašanj</i>	
Delo doma	
● <i>Individualno / skupinsko delo doma</i>	
● <i>Pregled predlaganih virov</i>	
● <i>Raziskovanje in zbiranje virov</i>	
● <i>Priprava (zapiski) na možgansko nevihto v učilnici</i>	
Delo v učilnici	
● <i>Deljenje virov in opažanj s sošolci</i>	
● <i>Analiziranje in zapisovanje komentarjev o ugotovitvah</i>	
● <i>Sodelovanje pri oblikovanju miselnih vzorcev in/ali drugih metod povzemanja</i>	
● <i>Analiziranje problemov na podlagi sodelovalnih izkušenj</i>	
● <i>Deljenje idej o naučenem</i>	
● <i>Deljenje videoposnetkov/dokumentov/predstavitev z drugimi učenci</i>	

ERASMUS +

KA2 - Sodelovanje med organizacijami in institucijami

KA202 - Strateška partnerstva za izobraževanje in poklicno usposabljanje

Sporazum o dodelitvi sredstev: 2020-1-PT01-KA202-078344

Trajanje projekta:

1. oktober 2020 – 30. september 2022

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobritve njene vsebine, ki odraža le stališča avtorjev, zato Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo navedenih podatkov.

© 2020-2022 FACTIVE konzorcijski partnerji. Vse pravice pridržane. Vse blagovne znamke in druge pravice do izdelkov tretjih oseb, omenjene v tem dokumentu, so priznane in so v lasti ustreznih imetnikov.

PARTNERJI



Portugalska



Portugalska



Slovenija



Italija



Italija



Španija



Belgija



cre thi dev
creative thinking development

Grčija



Španija