

FACTIVE



Résumé du manuel FACTIVE - Lignes directrices et boîte à outils

Approche de la formation en classe inversée
pour l'enseignement professionnel innovant du textile et de l'habillement



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PREFACE

La pédagogie de la classe inversée met l'accent sur les activités d'apprentissage qui favorisent la pensée critique et la motivation des élèves. En favorisant une plus grande interaction entre les étudiants et les enseignants pendant les cours, elle offre la possibilité de discussions et de travaux de groupe qui permettent aux étudiants d'acquérir de l'expérience en matière de collaboration et de l'expertise sur le contenu.

On entend ou on lit souvent que " le textile est partout " et " va partout ", le secteur du textile et de l'habillement (T&C) a la capacité de se réinventer et de toucher d'autres secteurs d'activités, comme la santé et l'habitat, en proposant de nouvelles solutions, toujours plus durables et avec une nécessaire attention à l'économie circulaire.

Outre cette croissance, il existe une réalité qui interpelle les entreprises, les centres technologiques, les entités de formation professionnelle et éducative, l'enseignement supérieur, les associations, entre autres acteurs : le manque de main-d'œuvre qualifiée et la difficulté d'attirer les jeunes et de retenir les talents.

Le manque de formation et de rajeunissement du personnel est crucial pour que le secteur se développe et permette des investissements.

Le consortium du projet FACTIVE a créé un ensemble d'instruments visant à améliorer la dynamique de formation à travers le modèle Flipped Classroom (Classe inversée), considéré comme l'un des derniers modèles pédagogiques qui a le potentiel de changer la manière traditionnelle actuelle d'enseigner.

Ce document est un résumé du document FACTIVE Handbook - Guidelines and Toolkit, dans lequel nous mettons en évidence les ressources et les outils que vous pouvez utiliser dans la méthodologie Flipped Classroom.

Ce document vous permet de vous familiariser, dans votre propre langue, avec les principes de la méthode de formation FACTIVE et de la façon dont elle peut être mise en pratique. Dans ce sens, nous avons essayé de faire une sélection des titres du manuel actuel.

Pour une connaissance plus approfondie, nous vous invitons à lire le manuel complet qui est le résultat de l'IO4 - **FACTIVE Handbook**.



TABLE DES MATIERES

Préface	2
1. MANUEL FACTIVE - TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES.....	4
2. LA MÉTHODOLOGIE FACTIVE COMME STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE	5
3. PROFIL DES FORMATEURS FACTIVE	6
4. PROCÉDURES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI DE L'APPLICATION DE LA BOÎTE À OUTILS DE LA FORMATION FACTIVE.....	11
4.1. Évaluation des connaissances préalables	11
4.2. Évaluation intermédiaire.....	14
5. KIT DE SOUTIEN POUR LES CHECK-LISTS FACTIVE	17



1. MANUEL FACTIVE - TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

Dans le tableau suivant, vous pouvez voir une liste de différentes **techniques pédagogiques** qui peuvent être appliquées dans la méthodologie FACTIVE, à la fois en face à face et adaptées à l'approche d'apprentissage en ligne. Ces techniques auront toutes leur rôle et leur valeur dans le processus d'enseignement/apprentissage actif. Il peut être utile de concevoir différentes combinaisons d'interventions pédagogiques.

Technique pédagogique	Élément central
Exposé/Conférence	Le cours magistral est une méthode d'enseignement à sens unique qui repose sur la capacité du formateur à présenter l'information.
Démonstration	Le formateur transmet les connaissances en montrant comment faire.
Jeu de rôle	La capacité à se mettre à la place de l'autre et l'introspection sont travaillées.
Discussion guidée	L'apprentissage actif et participatif par le dialogue pour favoriser le transfert de connaissances.
Simulation (réalité virtuelle)	Représente une réplique ou une imitation d'événements réels.
Imagetics	Visualisation d'images liées à l'information à apprendre.
Remue-méninges	Toutes les idées sont les bienvenues pour trouver une méthode efficace de résolution d'un problème.
Analyse d'études de cas	Les apprenants sont confrontés à un scénario réel ou fictif et doivent analyser la situation et trouver une solution.
Apprentissage collaboratif (Buzzgroup)	Les apprenants partagent les responsabilités et sont dépendants les uns des autres pour réaliser une tâche spécifique.
Jeux	Activités fondées sur des règles et basées sur des situations de compétition.
Visites d'étude	Les visites sur le terrain sont un moyen pour les apprenants de se familiariser avec de nouvelles réalités et perspectives, afin de consolider leurs connaissances.
Incident critique	Les apprenants reçoivent une brève description d'une situation problématique et sont invités à proposer une solution.

Tableau 1- Techniques pédagogiques



2. LA MÉTHODOLOGIE FACTIVE COMME STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Le concept de méthodologie FACTIVE consiste en une combinaison organisée de méthodes pédagogiques, de techniques pédagogiques et de ressources didactiques. Leur mise en œuvre varie en fonction des objectifs visés et suppose une planification efficace et minutieuse, qui prend en considération les caractéristiques individuelles des apprenants, ainsi que les rythmes d'apprentissage de chacun.

Le tableau ci-dessous présente quelques suggestions d'activités pédagogiques organisées par les différents domaines éducatifs et en fonction des ressources didactiques nécessaires à leur réalisation.

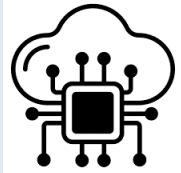

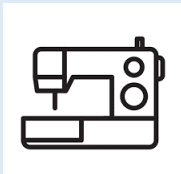

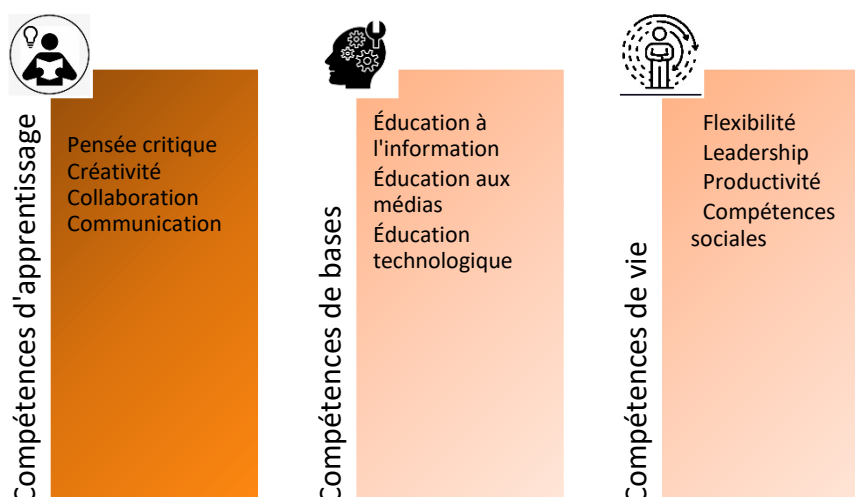
Zone d'activités éducatives	Exemples d'activités
Technologique 	Enseignement assisté par ordinateur
	Jeux
	Gamification
	Simulation
Intellectuelle 	Conférence
	Formuler des questions, répondre à des questions
	Résolution de problèmes
	Étude de cas
	Activités basées sur des problèmes
	Modélisation de rôles
	Formation basée sur des stimuli
	Jeu de rôle
Méthode du séminaire socratique	
Professionnelle 	Tutorat
	Modérer les discussions
	Encourager l'initiative personnelle et la recherche
	Observation au poste de travail
	Mentorat et apprentissage
	Stage
Rotation d'emploi	
Collaboration entre étudiants 	Paires et petits groupes guidés par des questions
	Les paires et les petits groupes sont guidés par une série d'instructions.
	Création de nouveau matériel par les paires, les petits groupes et la classe entière.
	Formation en équipe / Apprentissage collaboratif

Table 1- Pedagogical Activities



3. PROFIL DES FORMATEURS FACTIVE

Au cours du siècle dernier, les changements continus et les progrès de la science et de la technologie ont radicalement modifié les attentes et les exigences dans de nombreux domaines professionnels, et le textile, l'habillement et la mode ne font pas exception. Alors qu'au siècle dernier, il était acceptable et suffisant pour les individus de posséder certaines connaissances et compétences, le 21^e siècle a exigé des individus qu'ils aillent plus loin et qu'ils acquièrent de nouvelles compétences pour suivre l'évolution du travail et de la vie quotidienne. Plusieurs institutions, organisations et universitaires ont travaillé à l'identification des compétences clés du 21^e siècle, aboutissant à un cadre axé sur un total de 12 compétences, réparties en trois domaines principaux, les "compétences du 21^e siècle", dont les travailleurs et les étudiants d'aujourd'hui ont besoin pour réussir leur carrière :



Graphique 1- Compétences du 21^{ème} siècles

Le formateur Factive doit être un professionnel polyvalent, qui doit mobiliser simultanément des compétences issues des domaines de la psychologie, de la sociologie, de la pédagogie, de la gestion, du marketing, entre autres sciences.

Il est le professionnel qui doit être capable d'établir une relation pédagogique positive et efficace qui favorise et facilite l'apprentissage, en contribuant au développement des compétences prévues dans le référentiel prédéfini, en mobilisant les connaissances et les compétences nécessaires en fonction des situations et des groupes spécifiques, dans une pratique socialement et éthiquement située.

Dans tout contexte de formation, les principales responsabilités du formateur actif sont de créer un bon climat dans le contexte de formation, d'impliquer les apprenants et de les soutenir dans la planification de leur formation, dans le diagnostic de leurs besoins d'apprentissage, dans la formulation de leurs objectifs, dans l'élaboration de plans pour les atteindre, dans la mise en

œuvre de ces plans et dans l'évaluation des apprentissages, pratiques qui prendront finalement la forme de contrats d'apprentissage (ou de formation).

Le plan de cours est un outil de gestion du formateur qui sert de guide et de support pour le développement efficace et efficient de la formation.

Pour créer un plan de cours, il est essentiel que le formateur comprenne d'abord qui est le public cible, c'est-à-dire à qui s'adresse la formation.

Selon l'âge, les attentes concernant le processus d'apprentissage sont différentes. On ne peut pas dire qu'il existe une "bonne" ou une "mauvaise" méthode pour le processus d'apprentissage. Il existe plusieurs méthodes et techniques qui, combinées, permettent de concevoir un plan de cours en phase avec les attentes de tous les intervenants.

Ce qui suit est une étude de cas et un exemple de plan de cours complété. Dans le manuel FACTIVE, nous fournissons un exemple de plan de cours pour chaque unité de compétence. Ainsi, pour mieux comprendre comment mettre en œuvre les contenus du MOOC dans une approche de type "Flipped Classroom", nous vous suggérons d'explorer le document en détail.

Conception d'un plan de cours FACTIVE - Exemple avec le contenu d'un MOOC

Date: xx/xx/xxxx	Unité d'apprentissage n°2 - Portée de la durabilité	Session n°2 - Pratiques durables dans l'industrie T&H
Public cible : Salariés du T&H (Maria)	Mode d'apprentissage: B-learning	Temps: 60' + 90'
Contenus programmés: <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques, défis et solutions durables dans l'industrie T&H. - Solutions économiques durables et meilleures pratiques. - Solutions environnementales durables et meilleures pratiques en matière de durabilité environnementale. - Solutions sociales durables et meilleures pratiques en matière de durabilité sociale. - Initiatives globales de durabilité des entreprises. 		Ressources didactiques: MOOC. Microsoft Teams. Google Forms. Ordinateurs. Outils numériques : Mindmaster, Picture Note, Kahoot ! Mentimeter. Feuilles de travail - Liveworksheets.
Objectifs pédagogiques: <ul style="list-style-type: none"> - À la fin de la session en ligne, les stagiaires doivent être en mesure d'identifier certaines pratiques, défis et solutions durables dans le secteur du textile et de l'habillement (T&H). - En petits groupes, ils doivent également être capables de préparer et de présenter un cas de: <ul style="list-style-type: none"> o solutions économiques durables et meilleures pratiques. o solutions environnementales durables et meilleures pratiques en matière de durabilité environnementale. 		



- solutions sociales durables et meilleures pratiques en matière de durabilité sociale (un thème par groupe).
- Ils doivent être capables d'identifier les initiatives globales de durabilité de l'entreprise.



Techniques /Activités pédagogiques:		
<p>Introduction: Rafraîchissement de la session précédente (méthode interrogative - technique des questions). Remue-méninges (méthode interrogative et active).</p>	<p>Suite: Remplissage de la fiche de travail (Méthode active). Révision de la leçon vidéo accompagnée de questions (Méthode Expositive et Interrogative). Analyse succincte des cas d'étude (Méthode active).</p>	<p>Conclusion: Résumé (méthode expositive). Activités d'évaluation (méthode interrogative). Distribution des devoirs à domicile (Méthode expositive).</p>
<p>Évaluation: <i>Mentimeter - Évaluation formative (niveaux d'évaluation de la réaction et de l'apprentissage).</i> <i>Test d'évaluation de l'apprentissage - Kahoot ! (Niveau d'évaluation de l'apprentissage).</i> <i>Enquête de satisfaction de la session (Google Forms) - Qu'avez-vous apprécié le plus et que pouvons-nous faire mieux ? (niveaux d'évaluation de la réaction).</i> <i>Évaluation supplémentaire de la présentation de chaque groupe de pairs (devoir de présentation à la session suivante) - échelles d'observation - (niveaux d'évaluation de l'apprentissage et du comportement).</i></p>		
<p>Observations: Les tâches à demander à la fin de la séquence sont déjà définies par le formateur et seront partagées pendant la séquence et plus tard sur le Forum de la plateforme. Dans cette session, les activités pédagogiques comprennent les "activités en classe" et les "activités à domicile".</p>		



Support du plan

Il fonctionne comme une mini liste de contrôle pour guider le formateur dans son travail et pour guider ses apprenants dans leurs tâches.

Qui fait quoi et quand ?	Avant la classe (Activités à la maison)	Pendant la classe (Activités en classe)	Après la classe (Activités à domicile)
Formateur	A préparé et mis à disposition les ressources pédagogiques requises, ainsi que les instruments d'évaluation. A organisé toutes les informations dont il dispose sur le profil de ses apprenants et sur le cours.	Structure les activités pédagogiques prévues. Guide les stagiaires dans la réalisation des activités pédagogiques. Favorise les moments de retour d'expérience. Tutorat.	Fournit des conseils pour les devoirs après l'école. Prépare la leçon suivante.
Apprenant	A regardé la leçon enregistrée. Pris des notes – <i>(Picture Note)</i> . Réalisation de cartes mentales – <i>(MindMaster)</i> . A organisé les questions.	Prend des notes. Collabore aux activités pédagogiques. Partage ses expériences et ses questions. Présente leurs devoirs. Favorise la réflexion entre eux/formule des questions.	Prépare et partage des idées (Forum). Organise les tâches et les ressources. Effectuer des recherches. Organise, traite et compile l'information. Etudie..



4. PROCÉDURES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI DE L'APPLICATION DE LA BOÎTE À OUTILS DE LA FORMATION FACTIVE

4.1. Évaluation des connaissances préalables

Lors de l'introduction d'un nouveau sujet, il est toujours conseillé de vérifier les connaissances préalables des étudiants, de manière à ce que l'apprenant soit conscient de sa familiarité préalable avec le sujet que l'enseignant évoque et de ce qu'il doit apprendre pour atteindre les objectifs d'apprentissage de la leçon. Cette pratique est également précieuse pour l'enseignant, car il se fait une idée de la motivation et de la préparation de la classe à l'égard du sujet et pourra adapter le contenu de l'unité pour renforcer les lacunes en matière de connaissances.

Pour cette évaluation des connaissances préalables, nous recommandons deux types d'activités en fonction du niveau, de l'expertise professionnelle et de la maturité des étudiants avec lesquels nous travaillons. Lorsque l'on enseigne à des adultes sur leur lieu de travail ou par le biais de l'apprentissage en ligne, on peut utiliser une approche plus traditionnelle et plus directe, comme un tableau dans lequel les étudiants notent leur niveau de compréhension et d'expérience sur chaque sujet qui sera enseigné pendant l'unité. Si nous travaillons avec des élèves plus jeunes dans un environnement de classe, il est bon d'utiliser des activités plus dynamiques et participatives, comme certains exercices de réflexion. Ces exercices ont été développés par le Projet Zéro de l'École d'Éducation de l'Université de Harvard dans le cadre de leur recherche sur la Pensée Visible. Il s'agit d'activités simples qui peuvent aider à rendre la pensée visible.

Les routines de réflexion proposées pour évaluer les connaissances antérieures des élèves sont "Voir, Penser, S'émerveiller", "Discussion à la craie" et "3,2,1, Bridge". Voici une description de chaque activité et un exemple si nécessaire.

Voir, Penser, S'émerveiller

Cette activité consiste à lire une phrase, un texte, à regarder une image, à regarder une vidéo ou à écouter un son qui introduit le nouveau thème à travailler et que les étudiants se demandent individuellement ce qu'il leur suggère. Chaque élève doit remplir le tableau suivant:

Voir	Penser	S'émerveiller
<i>Qu'est-ce que tu vois ?</i>	<i>Que penses-tu qu'il se passe ?</i>	<i>Qu'est-ce qui te surprend?</i>

En remplissant ce tableau, l'étudiant doit réfléchir à ce qu'il sait sur ce sujet, aux idées qu'il s'en fait, s'interroger et poser des questions.

Après avoir rempli le tableau, les étudiants partagent leurs réflexions avec le reste de la classe et l'enseignant écrit les idées principales au tableau. L'enseignant peut également dire lesquelles de ces pensées/questions recevront une réponse dans l'unité, mais toujours sans juger. En faisant cet exercice, l'enseignant a une idée des connaissances préalables que les élèves apportent à l'unité et les étudiants ont une vision plus large de ce qu'ils vont apprendre.

FACTIVE

Approche de la formation en classe inversée
pour l'enseignement professionnel innovant du
textile et de l'habillement
2020-1-PT01-KA202-078344



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Discussion à la craie

Cette routine de réflexion donne aux étudiants l'occasion de mettre en mots leurs connaissances et leur réflexion sur le sujet proposé, tout en les encourageant à considérer les points de vue des autres. Il s'agit d'une activité écrite qui peut être réalisée en petits groupes, elle peut donc aider les apprenants timides à s'exprimer.

L'enseignant organise la classe en groupes de 4 étudiants (environ) et donne à chaque groupe une grande feuille de papier sur laquelle est écrit un mot, une phrase ou une question de départ. Chaque étudiant dispose d'un stylo ou d'un marqueur ; ils utiliseront différentes couleurs pour s'assurer que chaque apprenant participe à l'activité. L'enseignant demande aux étudiants d'écrire sur la feuille les réponses aux questions suivantes :

- Quelles idées avez-vous/que savez-vous sur ce sujet ?
- Que pensez-vous des idées des autres ?
- Quelles questions vous viennent à l'esprit lorsque vous réfléchissez à tout cela ?

Les étudiants répondent aux questions et discutent du sujet au sein de leur petit groupe, tandis que l'enseignant circule dans la classe pour aider les groupes ou les apprenants plus calmes, leur suggérer des idées et les encourager lorsqu'ils sont bloqués.

Après s'être assuré que tous les étudiants ont participé, l'enseignant ramasse les papiers, les met au tableau et les apprenants peuvent regarder le travail des autres groupes. Plus tard, toute la classe peut débattre du sujet et des idées qui ont été émises.

3,2,1, Bridge

Cette activité est recommandée lors de l'évaluation préalable des connaissances et comme activité d'auto-évaluation. Elle se compose de deux parties. La première partie est réalisée avant d'expliquer le nouveau sujet, pendant l'évaluation des connaissances préalables. Après avoir introduit le titre ou le mot-clé du nouveau sujet, l'étudiant réfléchit à 3 mots, 2 questions et une image ou une analogie qui lui vient à l'esprit lorsqu'il entend parler de ce nouveau sujet. Une fois l'unité terminée, les étudiants répètent les étapes de la routine (3 mots, 2 questions, 1 image). Le pont est la réflexion des élèves sur ce qu'ils ont appris et sur la manière dont cela a changé leur vision.

Avant l'apprentissage	Après l'apprentissage
3 Mots/Idées	3 Mots/Idées
2 questions	2 questions
1 image ou métaphore	1 image ou métaphore
Bridge Expliquez comment vos nouvelles réponses sont liées à vos réponses initiales ou en ont changé.	

Les étudiants partagent leurs mots, questions et images/métaphores avec le reste de la classe et l'enseignant rassemble les idées principales au tableau. Dans cet exercice, certains mots ou images peuvent être répétés. En faisant cet exercice, l'enseignant a une idée des connaissances préalables que les élèves apportent à l'unité et les élèves ont une vision plus large de ce qu'ils vont apprendre.

Une fois l'unité terminée, les élèves remplissent la colonne "Après l'apprentissage". Ils deviennent ainsi plus conscients de leur processus d'apprentissage et cet exercice peut également être utilisé comme une activité d'auto-évaluation.

4.2. Évaluation intermédiaire

Parler des progrès de l'apprentissage n'est pas la même chose que noter les étudiants. L'évaluation des progrès de l'apprentissage donne aux étudiants des opportunités constantes d'amélioration. Si les étudiants ne comprennent pas quelque chose ou font une erreur, évitez de les étiqueter. Introduisez plutôt une stratégie d'apprentissage différente et offrez-leur davantage de possibilités d'apprentissage. Ce faisant, l'enseignant favorise l'état d'esprit de croissance chez les étudiants. Ceux-ci recherchent un meilleur retour d'information, persistent plus longtemps, font mieux face aux transitions et développent une meilleure autorégulation.

Examinons quelques approches de l'évaluation intermédiaire :

- **Fournir des récompenses intrinsèques en plus des récompenses extrinsèques**

Les étudiants possèdent parfois une motivation intrinsèque dans laquelle ils tirent du plaisir du processus d'apprentissage lui-même sans avoir besoin d'une récompense. La théorie de l'évaluation cognitive soutient cette expérience en affirmant que la récompense externe (extrinsèque) diminue la motivation interne (intrinsèque). Les récompenses et les punitions peuvent induire des pensées négatives ou donner lieu à des tricheries.

- **Les étudiants créent leurs propres tests**

Les étudiants apprécient le défi que représente la création de leurs propres tests. La motivation augmente lorsque les étudiants ont plus de contrôle, et cette motivation accrue peut, à son tour, promouvoir un état d'esprit de croissance.

- **Travailler avec les étudiants pour éliminer la peur de deviner et les aider à être à l'aise pour recommencer**

Travailler avec les étudiants pour éliminer la peur de deviner et les aider à se sentir à l'aise pour recommencer si leur processus ne progresse pas.

- **Se fixer des objectifs élevés et rester constant dans l'évaluation de ces objectifs**

Fixez des objectifs élevés et soyez clair sur la manière dont ils seront évalués. Aidez les étudiants à surmonter les obstacles à la réalisation d'objectifs élevés. Soyez constant dans l'évaluation des

FACTIVE



Approche de la formation en classe inversée
pour l'enseignement professionnel innovant du
textile et de l'habillement
2020-1-PT01-KA202-078344



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

objectifs (n'acceptez pas de normes inférieures). Les étudiants sont fiers d'avoir accompli une tâche difficile.



- **Outils de gamification utilisés pour l'évaluation**

Les méthodes et outils utilisés pour évaluer les étudiants varient des méthodes traditionnelles aux méthodes plus récentes et plus modernes. Cependant, l'une ne doit pas nier l'autre. La gamification est l'utilisation d'éléments de jeu et de techniques de conception de jeu dans un contexte non ludique.

Une méthode traditionnelle peut être modernisée grâce aux outils utilisés. Par exemple, au lieu de créer un examen à choix multiples conçu de manière traditionnelle, l'enseignant peut fournir la méthode à choix multiples par le biais d'un jeu, où l'image et la séquence de l'examen deviennent un jeu. Grâce à la gamification, l'enseignant peut avoir un impact positif sur la motivation des étudiants. En concevant correctement le système de récompenses, l'engagement des étudiants est accru et les deux parties sont "récompensées" par le processus.

Grâce aux évaluations traitées par gamification, plusieurs éléments sont élaborés. Comme indiqué précédemment, la motivation et l'engagement sont renforcés, ainsi que la compétition, la collaboration entre les étudiants, les choix à faire, les calculs économiques pour la récompense finale du jeu, etc.

Des études réalisées précédemment sur la gamification dans les établissements d'enseignement supérieur ont montré que l'utilisation d'éléments de jeu a donné des résultats prometteurs et peut être attrayante pour les nouvelles générations d'étudiants, qui ne sont autres que les natifs numériques, qui ont un niveau élevé de familiarité avec les jeux et sont ouverts au concept d'apprentissage à partir de ceux-ci.



5. KIT DE SOUTIEN POUR LES CHECK-LISTS FACTIVE

Il existe des check-lists qui soutiendront l'évaluation du travail/de la performance du formateur et d'autres qui aideront à évaluer la performance et l'implication des apprenants avant, pendant et après les sessions de formation.

Nous clôturons ce document avec une check-list qui aide les apprenants, le groupe cible réel, à comprendre s'ils ont pu toucher les points essentiels des différentes phases/sessions associées à la formation dans laquelle ils sont impliqués, selon les objectifs définis par le formateur, à différentes étapes de la formation (dans et en-dehors de la session de formation).

Ils créent une ouverture pour la réflexion sur les améliorations possibles qui pourraient être mises en œuvre, ou sur les aspects qui ont déjà été mis en évidence mais qui pourraient être encore améliorés pour fournir une meilleure performance.

	<i>Améliorations par les yeux de l'apprenant</i>
Phase de préparation	
• <i>Écouter et discuter.</i>	
• <i>S'organiser pour les activités à réaliser.</i>	
• <i>Commencer à faire des remue-méninges.</i>	
• <i>Manifester de l'enthousiasme à propos du sujet.</i>	
• <i>Poser des questions</i>	
Session à domicile	
• <i>Travailler individuellement / en équipe à la maison.</i>	
• <i>Explorer les ressources proposées par l'enseignant.</i>	
• <i>Faire des recherches et collecter des ressources.</i>	
• <i>Prendre des notes pour faire un brainstorming en classe.</i>	
Session en classe	
• <i>Partagez vos ressources et vos observations avec vos camarades de classe.</i>	
• <i>Analyser et enregistrer des commentaires sur les résultats.</i>	
• <i>Travailler en collaboration en créant des cartes heuristiques et/ou d'autres produits de synthèse.</i>	
• <i>Analyser les problèmes par le biais d'une expérience collaborative directe.</i>	
• <i>Partager des idées avec les autres sur ce qu'ils ont appris.</i>	
• <i>Partager des vidéos/documents/présentations avec les autres étudiants.</i>	

FACTIVE

Approche de la formation en classe inversée
pour l'enseignement professionnel innovant du
textile et de l'habillement
2020-1-PT01-KA202-078344



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ERASMUS +

KA2 - Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques

KA202 - Partenariats stratégiques pour l'enseignement et la formation professionnels

Convention de subvention : 2020-1-PT01-KA202-078344

Durée du projet : 01 octobre 2020 - 30 septembre 2022

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

© 2020-2022 FACTIVE Consortium Partners. Tous droits réservés. Toutes les marques et autres droits sur les produits tiers mentionnés dans ce document sont reconnus et détenus par leurs détenteurs respectifs.

PARTNERS



Portugal



Portugal



Slovenia



Italy



Italy



ins Terrassa

Spain



Belgium



cre thi dev
creative thinking development

Greece



Spain